Niveau(x) d'enseignement: 6 Numéro EDUQ : 8470393
Centre d'intérêt: 250

Association canadienne d'éducation de langue française.

L'enseignement postsecondaire non universitaire au Canada français : rapport de recherche / Association canadienne d'éducation de langue française. -- Sillery : L'Association : Le Livre du pays, 1981, c1982. ii, 104 p. : 28 cm.

"La réalisation de cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention du Secrétariat d'Etat". Document: 4643.

Descripteur(s): *Francophone *Enseignement professionnel *Diplômé *Population étudiante *Aspiration scolaire *Aspiration professionnelle *Cheminement scolaire *Langue d'enseignement *Postsecondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Canada

L'enquête porte sur la situation des francophones, en dehors du Québec, dans le domaine de l'enseignement postsecondaire non universitaire (i.e. l'enseignement technique, l'enseignement des arts et métiers). Un premier chapitre fournit des données sur le nombre de francophones qui occupent certains types d'emplois non professionnels, hors Québec. Un deuxième chapitre dresse l'inventaire des programmes d'enseignement technique ou collégial dispensés en français hors Québec et dresse un tableau partiel de la clientèle inscrite dans ces programmes. Le troisième chapitre porte sur les aspirations scolaires et professionnelles des finissants francophones du secondaire.

Les deux premiers chapitres s'appuient pour l'essentiel sur les données de Statistique-Canada. Le chapitre suivant présente les résultats d'un sondage effectué en 1978-1979 auprès de 8567 francophones hors Québec qui achevaient leurs études secondaires; 7571 réponses (88,3%) ont été recueillies.

L'examen des données ne révèle pas de sous-représentation ou de sur-représentation constantes au niveau des provinces pour ce qui est des catégories d'emploi. Par ailleurs, seules deux provinces, le Nouveau-Brunswick et l'Ontario, dispensent des programmes totalement ou partiellement en français. Enfin, 2893 répondants prévoient effectuer des études postsecondaires non universitaires. Le secrétariat, l'administration et les techniques infirmières sont les domaines d'études les plus populaires. Près de 60% des répondants favoriseraient l'existence de collèges regroupant anglophones et francophones et offrant les cours dans les deux langues.

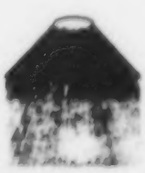
Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 8470392

LOOQ 8470393

RAPPORT DE RECHERCHE

L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE NON UNIVERSITAIRE AU CANADA FRANÇAIS

Dépôt légal - février 1982
Bibliothèque nationale du Canada, Ottawa
Dépôt légal - février 1982
Bibliothèque nationale du Québec, Montréal
ISBN - 2-920095-18-8
Copyright Les Editions le Livre du pays 1982



Les éditions
le livre du pays

EDUQ 8470393

Association canadienne
d'éducation
de langue française

MAISON DE LA FRANCOPHONIE, 680, CHEMIN ST-LOUIS, SILLERY
QUÉBEC, CANADA. G1S 1C7 — TÉL. (418) 681-4861

L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

NON UNIVERSITAIRE

AU CANADA FRANÇAIS

RAPPORT DE RECHERCHE

LA RÉALISATION DE CETTE RECHERCHE
A ÉTÉ RENDUE POSSIBLE
GRÂCE À UNE SUBVENTION DU SECRÉTARIAT D'ÉTAT

TABLE DES MATIÈRES

Liste des tableaux.....p. I

Avant-propos.....p. 1

CHAPITRE I: La population active non professionnelle de langue française.....p. 3

CHAPITRE II: La relève..... p. 35

CHAPITRE III: Les intentions éducatives..... p. 45

ANNEXE I: Tableaux des intentions éducatives..... p. 63

LISTE DES TABLEAUX

Tableau		Page
1	Population active de 15 ans et plus selon certaines professions, de langue maternelle française au Canada et provinces (1977).....	8-9
2	Rapport entre le nombre de professionnels et la population pour certaines professions et selon la langue maternelle française, Terre-Neuve.....	13
3	Rapport entre le nombre de professionnels et la population pour certaines professions et selon la langue maternelle française, Ile-du-P.-É.....	15
4	Rapport entre le nombre de professionnels et la population pour certaines professions et selon la langue maternelle française, Nouvelle-Écosse.....	17
5	Rapport entre le nombre de professionnels et la population pour certaines professions et selon la langue maternelle française, Nouveau-Brunswick.....	19
6	Rapport entre le nombre de professionnels et la population pour certaines professions et selon la langue maternelle française, Ontario.....	21
7	Rapport entre le nombre de professionnels et la population pour certaines professions et selon la langue maternelle française, Manitoba.....	23
8	Rapport entre le nombre de professionnels et la popolation pour certaines professions et selon la langue maternelle française, Saskatchewan.....	25
9	Rapport entre le nombre de professionnels et la population pour certaines professions et selon la langue maternelle française, Alberta.....	27
10	Rapport entre le nombre de professionnels et la population pour certaines professions et selon la langue maternelle française, Colombie-B.	29
11	Synthèse des sur-représentations (♦) et des sous-représentations (-) par province.....	31

Tableau		Page
12	Nombre d'étudiants inscrits dans les campus acadiens du collège communautaire du Nouveau-Brunswick.....	38
13	Programmes dispensés en français dans les campus acadiens du collège communautaire du Nouveau-Brunswick 1979-1980.....	39-40
14	Nombre total d'étudiants inscrits dans des programmes français ou bilingues pour chacun des six collèges bilingues en Ontario 1979-1980.....	41
15	Programmes et cours offerts dans les collèges d'arts appliqués et de technologie en Ontario.....	42-43

ANNEXE I: Tableaux des intentions éducatives

Ensemble, page 65

Île-du-Prince-Édouard, page 71

Nouvelle-Écosse, page 75

Nouveau-Brunswick, page 80

Ontario, page 85

Manitoba, page 90

Saskatchewan, page 95

Alberta, page 100

AVANT-PROPOS

Cette deuxième partie de la recherche sur l'enseignement postsecondaire porte sur le secteur non universitaire, c'est-à-dire le secteur qui dispense de l'enseignement technique, l'enseignement des arts et métiers. Ces institutions sont surtout appelé Institut de technologie, Collège communautaire, Collège d'arts appliqués et de technologie, etc.

La présentation de cette deuxième partie comprend les mêmes éléments que ceux de la première partie: la place occupée par les francophones dans les différents secteurs d'activité reliés aux arts et aux métiers; la manière dont les jeunes se préparent à succéder aux aînés; et les intentions éducatives des jeunes finissants du secondaire par rapport aux études postsecondaires non universitaires.

La présentation des tableaux statistiques suit la méthodologie adoptée pour la première partie et l'analyse s'inspire des mêmes principes.

CHAPITRE I

LA POPULATION ACTIVE NON PROFESSIONNELLE DE LANGUE FRANÇAISE

La population active non professionnelle de langue française

L'expression adéquate fait défaut pour exprimer en un mot la population active qui nous intéresse. L'adjectif négatif qui détermine cette population demeure le plus exact en autant que le terme professionnel est bien compris. Dans la première partie de cette étude, le mot professionnel désignait la population active dont la formation est en relation avec l'enseignement universitaire. Cette deuxième partie s'intéresse donc à tous ceux qui sont exclus par la négation, donc à toutes les autres personnes qui composent la population active.

La formule négative permet d'exclure ceux de la première partie et comprend ainsi toutes les autres occupations qui composent la population active.

Après cette première exclusion, d'autres limites s'imposaient pour permettre la poursuite et la réalisation de cette recherche. Parmi les groupes présentés par la nomenclature de Statistique Canada ont été retenus ceux qui par leur dénomination possèdent certains liens avec la formation dite non universitaire. Les groupes retenus sont les suivants:

Liste des groupes non-professionnels

- Arts plastiques, décoratifs, littéraires, d'interprétation et secteurs connexes
- Travail administratif et secteurs connexes
  - Sténographie et dactylographie
  - Secrétaires et sténographes
  - Dactylographes et commis-dactylographes
  - Tenue de livres et travail de comptabilité
  - Surveillants (tenue de livres et travail de comptabilité)
  - Teneurs de livres et employés de comptabilité
  - Caissiers
  - Employés d'assurance, employés de banque et d'autres établissements financiers
  - Employés de services statistiques
  - Travailleurs assimilés (tenue de livres et travail de comptabilité), n.c.a.
- Commerce
- Services
- Agriculture, horticulture et élevage
- Pêche, chasse, piégeage et activités connexes
- Exploitation forestière
- Traitement des matières premières
- Usinage des matières premières et secteurs connexes

- Fabrication, montage et réparation de produits finis
  - Secteurs,nn.c.a. de la fabrication et du montage de produits métalliques
  - Fabrication, montage, installation et réparation (matériel électrique, électronique et matériel connexe)
  - Fabrication, montage et réparation (produits en bois)
  - Entretien et réparation (matériel électrique excepté)
  - Contremaître (entretien et réparation, matériel électrique excepté)
  - Mécaniciens et réparateurs (véhicules à moteur)

- Construction
- Transports
- Manutention et secteurs connexes, nn.c.a.
- Conduite de machines et d'appareils divers

Pour ces professions, les données statistiques par langue maternelle sont présentées dans le tableau I. Le travail de recherche et d'analyse s'effectue sur la base des données de langue maternelle parce qu'elles indiquent le nombre de personnes capables de rendre des services en français à la population alors que les données de langue d'usage indiquent seulement le nombre de personne qui parlent en français à la maison.

TABLEAU 1

POPULATION ACTIVE DE 15 ANS ET PLUS SELON
CERTAINES PROFESSIONS, DE LANGUE MATERNELLE FRANÇAISE
CANADA ET PROVINCES (1971)

PROFESSION	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	CANADA
Arts plastiques, décoratifs, littéraires, d'interprétation et s.c.	10	10	60	250	15 705	1 810	150	45	105	115	18 265
Travail administratif et secteurs connexes	85	120	1 265	5 835	253 060	29 220	3 305	1 060	2 485	2 100	298 600
Sténographie et dactylographie	20	25	295	1 600	69 160	7 055	695	240	585	410	80 085
Secrétaires et sténographes	10	20	235	1 330	62 070	5 045	390	165	365	285	69 935
Dactylographes et commis-dactylographes	10	5	55	270	6 605	1 940	290	70	210	115	9 580
Tenue de livres et travail de comptabilité	15	25	330	1 405	54 890	6 890	860	345	695	605	66 055
Surveillants (tenue de livres et travail de comptabilité)	-	-	5	40	1 430	230	15	10	15	40	1 785
Tenue de livres et employés de comptabilité	10	10	185	700	27 065	3 560	505	190	415	335	32 985
Caissiers	5	15	115	610	21 310	2 550	250	130	200	205	25 390
Employés d'assurance, employés de banque et autres établissements financiers	-	-	15	55	3 385	285	70	10	35	15	3 865
Employés de services statistiques	-	5	5	5	1 190	145	5	5	15	5	1 395
Travailleurs assimilés (tenue de livres et travail comptabilité)	-	-	5	5	510	90	10	-	20	-	630
Commerce	70	140	1 030	5 190	150 280	15 100	1 645	870	1 760	1 400	177 520
Services	135	485	3 065	8 655	179 325	23 735	3 550	1 680	3 350	3 160	227 310
Agriculture, horticulture, élevage	15	250	240	1 895	69 950	6 520	3 005	4 380	2 965	395	89 615

ABLEAU I (SUITE)

POPULATION ACTIVE DE 15 ANS ET PLUS SELON
CERTAINES PROFESSIONS, DE LANGUE MATERNELLE FRANÇAISE
CANADA ET PROVINCES (1971)

PROFESSION	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	CANADA
Pêche, chasse, piégeage et activités connexes	15	195	1 080	1 560	1 545	40	10	10	35	60	4 550
Exploitation forestière	15	15	215	3 025	19 245	2 605	145	50	105	875	26 300
Traitement de matières premières	50	265	1 150	6 705	82 100	9 940	745	175	410	1 235	102 785
Usinage des matières premières et secteurs connexes	40	30	315	1 395	46 875	7 060	590	150	465	560	57 490
Fabrication, montage et réparation de produits finis	80	60	860	3 935	146 875	15 485	1 670	575	1 145	1 340	172 020
Secteurs n.c.a. de la fabrication et du montage de produits métalliques	-	10	25	55	7 315	2 150	85	10	35	50	9 735
Fabrication, montage, installation et réparation(matériel électrique électronique et matériel connexe)	25	5	50	260	15 655	1 830	155	35	100	145	18 265
Fabrication, montage et réparation (produits du bois)	-	-	65	180	5 435	400	45	10	40	75	6 265
Entretien et réparation (matériel électrique excepté)	55	35	400	2 560	51 495	6 825	800	380	725	815	64 145
Contremaître (entretien et réparation matériel électrique excepté)	10	5	50	170	4 790	520	100	40	105	110	5 915
Mécaniciens réparateur (véhicules à moteur)	10	20	200	1 200	27 095	3 000	380	200	410	235	32 785
Construction	185	260	2 095	7 530	108 095	16 350	2 215	715	2 010	1 695	141 240
Transports	60	125	765	3 155	73 760	9 210	1 215	475	915	815	90 540
Manutention et secteurs connexes n.c.a.	25	90	225	1 995	32 510	5 450	625	245	575	850	42 565
Conduite de machines et d'appareils divers	10	15	160	580	22 520	2 095	300	100	175	155	26 120

A partir de ces données, une attention plus particulière a été accordée à certains groupes. Après consultation des membres du comité la liste suivante fut établie: arts plastiques, décoratifs, littéraires, d'interprétation; travail administratif, commerce; services; agriculture, horticulture et élevage; pêche, chasse,piégeage; exploitation forestière, usinage des matières premières; fabrication, montage et réparation de produits finis; construction; transports; manutention; conduite de machines et d'appareils divers.

L'analyse plus poussée que ces groupes devaient subir consistait à déterminer comment le chiffre révélé par les statistiques était capable de manifester les besoins de la population francophone en professionnel de ce genre. Le moyen retenu fut l'établissement de ratios, c'est-à-dire l'établissement du rapport qui existe entre la population en générale et le nombre de gens qui exercent une profession ou un métier.

Exemple: Au Canada, il y a 80 480 personnes qui s'adonnent aux arts d'après les résultats du recensement de 1971. En divisant la population canadienne (21 515 115) par ce chiffre de 80 480 on obtient 265 comme ratio. Ce qui signifie qu'il y a une personne sur 265 qui travaillent dans le secteur art.

En appliquant le même raisonnement à la population provinciale et à la population provinciale de langue maternelle française, furent établis le ratio provincial et le ratio provincial de langue maternelle française. Ainsi la comparaison des ratios était possible et elle permettait d'indiquer les groupes où la sous-représentation ou la sur-représentation des francophones était la plus grande.

Avant de désigner pour chaque province les sous-représentations et les sur-représentations du groupe francophone, il faut se rappeler que les données présentées proviennent du recensement de 1971 et qu'elles ont été soumises à "l'arrondissement aléatoire". De plus, l'expression langue maternelle signifie: première langue apprise et que l'on comprend encore.

TERRE-NEUVE

Les francophones de Terre-Neuve par rapport aux ratios provinciaux sont sur-représentés dans les secteurs suivants: les arts plastiques, décoratifs, littéraires et d'interprétation; l'usinage des matières premières, la fabrication, le montage et la réparation des produits finis.

Il sont sous-représentés dans le secteur de la pêche, la chasse, le piégeage et les activités connexes et dans le secteur de la conduite de machines et d'appareils divers.

TABLEAU 2 — RAPPORT ENTRE LE NOMBRE DE PROFESSIONNELS ET LA POPULATION POUR CERTAINES PROFESSIONS ET SELON LA LANGUE MATERNELLE FRANÇAISE

TERRE-NEUVE

PROFESSION	Total canadien	Total provincial	Langue maternelle française	Autre langue	Rapport canadien	Rapport provincial	Rapport langue maternelle fr.	Rapport autre langue
Arts plastiques, décoratifs, litt., d'inter. et sec. con.	80 480	785	10	775	265	665	365	670
Travail administratif et secteurs connexes	1 373 565	16 905	85	16 820	15	30	45	30
Commerce	815 740	13 480	70	13 410	25	40	50	40
Services	969 920	16 245	135	16 110	20	30	25	30
Agriculture, horticulture et élevage	512 150	1 555	15	1 540	40	335	245	335
Pêche, chasse, piégeage et activités connexes	27 180	7 260	15	7 245	790	70	245	70
Exploitation forestière	67 260	2 275	15	2 260	320	230	245	230
Usinage des matières premières et secteurs connexes	204 935	1 995	40	1 955	105	260	90	265
Fabrication, montage et réparation de produits finis	634 350	6 395	80	6 315	35	80	45	80
Construction	568 565	15 040	185	14 855	40	35	20	35
Transports	338 430	9 440	60	9 380	65	55	60	55
Manutention et secteurs connexes, n.c.a.	205 835	4 235	25	4 210	105	125	145	125
Conduite de machines et d'appareils divers	108 840	2 165	10	2 155	200	240	365	240

POPULATION	Canadienne	Provinciale	Lang. mat. fr	Autre langue
	21 515 115	522 105	3 640	518 465

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

La comparaison des ratios provinciaux et de langue maternelle française indique que les francophones sont sur-représentés dans les secteurs d'activité suivants: exploitation forestière; usinage des matières premières et manutention et secteurs connexes.

D'autre part leur sous-représentation se retrouve principalement dans les arts plastiques, décoratifs, littéraires; le travail administratif et la fabrication, montage et réparation de produits finis.

TABLEAU 3 — RAPPORT ENTRE LE NOMBRE DE PROFESSIONNELS ET LA POPULATION POUR CERTAINES PROFESSIONS ET SELON LA LANGUE MATERNELLE FRANÇAISE

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

PROFESSION	Total canadien	Total provincial	Langue maternelle française	Autre langue	Rapport canadien	Rapport provincial	Rapport langue maternelle franç	Rapport autre langue
Arts plastiques, décoratifs, litt., d'inter. et sec. con.	80 480	285	10	275	265	390	735	380
Travail administratif et secteurs connexes	1 373 565	4 220	120	4 100	15	25	60	25
Commerce	815 740	3 425	140	3 285	25	35	50	30
Services	969 920	5 710	485	5 855	20	20	15	20
Agriculture, horticulture et élevage	512 150	6 105	250	5 855	40	20	30	20
Pêche, chasse, piégeage et activités connexes	27 180	2 200	195	2 005	790	50	40	50
Exploitation forestière	67 260	125	15	110	320	890	490	950
Usinage des matières premières et secteurs connexes	204 935	325	30	295	105	345	245	355
Fabrication, montage et réparation de produits finis	634 350	1 275	60	1 215	35	90	120	85
Construction	568 565	3 245	260	2 985	40	35	30	35
Transports	338 430	1 810	125	1 685	65	60	60	60
Manutention et secteurs connexes, n.c.a.	205 835	690	90	600	105	160	80	175
Conduite de machines et d'appareils divers	108 840	295	15	280	200	380	490	370

	Canadienne	Provinciale	Lang. mat. fr.	Autre langue
POPULATION	21 515 115	111 640	7 365	104 275

NOUVELLE-ÉCOSSE

Le groupe francophone de cette province indique une sur-représentation dans les secteurs suivants: pêche, chasse et piégeage et exploitation forestière.

Leur sous-représentation apparaît dans le secteur arts plastiques, décoratifs, littéraires; l'agriculture, horticulture et élevage enfin la manutention et secteurs connexes.

TABLEAU 4

RAPPORT ENTRE LE NOMBRE DE PROFESSIONNELS ET LA POPULATION POUR CERTAINES PROFESSIONS ET SELON LA LANGUE MATERNELLE FRANÇAISE

NOUVELLE-ÉCOSSE

PROFESSION	Total canadien	Total provincial	Langue maternelle française	Autre langue	Rapport canadien	Rapport provincial	Rapport langue maternelle fr.	Rapport autre langue
Arts plastiques, décoratifs, litt., d'inter. et sec. con.	80 480	2 020	60	1 960	265	390	655	380
Travail administratif et secteurs connexes	1 373 565	38 050	1 265	36 785	15	20	30	20
Commerce	815 740	27 605	1 030	26 575	25	30	40	30
Services	969 920	44 860	3 065	41 795	20	20	15	20
Agriculture, horticulture et élevage	512 150	8 505	240	8 265	40	95	165	90
Pêche, chasse, piégeage et activités connexes	27 180	6 560	1 080	5 480	790	120	35	135
Exploitation forestière	67 260	3 035	215	2 820	320	260	185	265
Usinage des matières premières et secteurs connexes	204 935	5 455	315	5 140	105	145	125	145
Fabrication, montage et réparation de produits finis	634 350	14 900	860	14 040	35	55	45	55
Construction	568 565	25 645	2 095	23 550	40	30	20	30
Transports	338 430	14 255	765	13 490	65	55	50	55
Manutention et secteurs connexes, n.c.a.	205 835	7 225	225	7 000	105	110	175	105
Conduite de machines et d'appareils divers	108 840	3 420	160	3 260	200	230	245	230

POPULATION	Canadienne	Provinciale	Lang. mat. fr.	Autre langue
	21 515 115	788 960	39 335	749 625

NOUVEAU-BRUNSWICK

Les francophones de cette province se retrouvent en plus grand nombre dans les secteurs d'activité suivants: pêche, chasse, piégeage et exploitation forestière. Leur ratio indique une sur-représentation.

D'autre part les ratios qui indiquent une sous-représentation se retrouvent dans le secteur des arts plastiques, décoratifs, littéraires, le secteur de l'agriculture, horticulture et élevage et le secteur de la conduite de machines et d'appareils divers.

TABLEAU 5 — RAPPORT ENTRE LE NOMBRE DE PROFESSIONNELS ET LA POPULATION POUR CERTAINES PROFESSIONS ET SELON LA LANGUE MATERNELLE FRANCAISE

NOUVEAU-BRUNSWICK

PROFESSION	Total canadien	Total provincial	Langue maternelle française	Autre langue	Rapport canadien	Rapport provincial	Rapport langue maternelle franç.	Rapport autre langue
Arts plastiques, décoratifs, litt., d'inter. et sec. con.	80 480	1 310	250	1 060	265	485	860	395
Travail administratif et secteurs connexes	1 373 565	29 785	5 835	23 950	15	20	35	15
Commerce	815 740	21 020	5 190	15 830	25	30	40	25
Services	969 920	29 535	8 655	20 880	20	20	25	20
Agriculture, horticulture et élevage	512 150	7 710	1 895	5 815	40	80	115	70
Pêche, chasse, piégeage et activités connexes	27 180	2 600	1 560	1 040	790	245	140	405
Exploitation forestière	67 260	6 520	3 025	3 495	320	80	70	120
Usinage des matières premières et secteurs connexes	204 935	4 190	1 395	2 795	105	150	155	150
Fabrication, montage et réparation de produits finis	634 350	11 695	3 935	7 760	35	55	55	55
Construction	563 565	19 650	7 530	12 120	40	30	30	35
Transports	338 430	10 810	3 155	7 655	65	60	70	55
Manutention et secteurs connexes, n.c.a.	205 835	6 825	1 995	4 830	105	95	110	85
Conduite de machines et d'appareils divers	108 840	2 700	580	2 120	200	235	370	200

POPULATION	Canadienne	Provinciale	Lang. mat. fr.	Autre langue
	21 515 115	634 560	215 725	418 835

ONTARIO

Les sur-représentations manifestées par les ratios se retrouvent dans le secteur transport et le secteur exploitation forestière.

Les secteurs de la pêche, chasse, piégeage et activités connexes, celui de la conduite de machines et d'appareils divers et celui de l'agriculture indiquent une sous-représentation.

TABLEAU 6 RAPPORT ENTRE LE NOMBRE DE PROFESSIONNELS ET LA POPULATION POUR CERTAINES PROFESSIONS ET SELON LA LANGUE MATERNELLE FRANCAISE

ONTARIO

PROFESSION	Total canadien	Total provincial	Langue maternelle française	Autre langue	Rapport canadien	Rapport provincial	Rapport langue maternelle franç.	Rapport autre langue
Arts plastiques, décoratifs, litt., d'inter. et sec. con.	80 480	34 100	1 810	32 290	265	225	265	225
Travail administratif et secteurs connexes	1 373 565	590 270	29 220	561 050	15	15	15	15
Commerce	815 740	320 495	15 100	305 395	25	25	30	25
Services	969 920	355 935	23 735	332 200	20	20	20	20
Agriculture, horticulture et élevage	512 150	142 785	6 520	136 265	40	55	75	55
Pêche, chasse, piégeage et activités connexes	27 180	1 185	40	1 145	790	6 500	12 050	6 305
Exploitation forestière	67 260	11 655	2 605	9 050	320	660	185	800
Usinage des matières premières et secteurs connexes	204 935	127 555	7 060	120 495	105	60	70	60
Fabrication, montage et réparation de produits finis	634 350	278 245	15 485	262 760	35	30	30	25
Construction	568 565	208 680	16 350	192 330	40	35	30	40
Transports	338 430	120 645	9 210	111 435	65	65	50	65
Manutention et secteurs connexes, n.c.a.	205 835	84 050	5 450	78 600	105	90	90	90
Conduite de machines et d'appareils divers	108 840	46 125	2 095	44 030	200	165	230	165

POPULATION	Canadienne	Provinciale	Lang. mat. fr.	Autre langue
	21 515 115	7 703 105	482 040	7 221 061

MANITOBA

Les secteurs où les francophones de cette province semblent sur-représentés sont l'exploitation forestière, l'usinage des matières premières et la manutention et secteurs connexes.

Les sous-représentations se retrouvent dans le secteur des arts plastiques, décoratifs, littéraires,dans celui de la pêche, chasse, piégeage des activités connexes et dans celui du commerce.

TABLEAU 7 — RAPPORT ENTRE LE NOMBRE DE PROFESSIONNELS ET LA POPULATION POUR CERTAINES PROFESSIONS ET SELON LA LANGUE MATERNELLE FRANCAISE

MANITOBA

PROFESSION	Total canadien	Total provincial	Langue maternelle française	Autre langue	Rapport canadien	Rapport provincial	Rapport langue maternelle franç.	Rapport autre langue
Arts plastiques, décoratifs, litt., d'inter. et sec. con.	80 480	3 410	150	3 260	265	290	400	285
Travail administratif et secteurs connexes	1 373 565	63 590	3 305	60 285	15	15	20	15
Commerce	815 740	37 575	1 645	35 930	25	25	35	25
Services	969 920	48 535	3 550	44 985	20	20	15	20
Agriculture, horticulture et élevage	512 150	48 800	3 005	45 795	40	20	20	20
Pêche, chasse, piégeage et activités connexes	27 180	315	10	305	790	3 135	6 055	3 040
Exploitation forestière	67 260	975	145	830	320	1 015	415	1 120
Usinage des matières premières et secteurs connexes	204 935	8 410	590	7 820	105	120	100	120
Fabrication, montage et réparation de produits finis	634 350	28 015	1 670	26 345	35	35	35	35
Construction	568 565	27 325	2 215	25 110	40	35	25	35
Transports	338 430	16 075	1 215	14 860	65	60	50	60
Manutention et secteurs connexes, n.c.a.	205 835	8 830	625	8 205	105	110	95	115
Conduite de machines et d'appareils divers	108 840	4 890	300	4 590	200	200	200	200

POPULATION	Canadienne	Provinciale	Lang. mat. fr.	Autre langue
	21 515 115	988 245	60 545	927 700

SASKATCHEWAN

Les sur-représentations des francophones à souligner se retrouvent dans le secteur de l'agriculture, horticulture et celui de la conduite de machines et d'appareils divers.

Ici il n'y a qu'un secteur, celui des arts plastiques, décoratifs, littéraires, qui indique une sous-représentation significative.

TABLEAU 8 — RAPPORT ENTRE LE NOMBRE DE PROFESSIONNELS ET LA POPULATION POUR CERTAINES PROFESSIONS ET SELON LA LANGUE MATERNELLE FRANCAISE

PROFESSION	Total canadien	Total provincial	Langue maternelle française	Autre langue	Rapport canadien	Rapport provincial	Rapport langue maternelle franç.	Rapport autre langue
SASKATCHEWAN								
Arts plastiques, décoratifs, litt., d'inter. et sec. con.	80 480	2 150	45	2 105	265	430	700	425
Travail administratif et secteurs connexes	373 565	39 975	1 060	38 915	15	25	30	25
Commerce	815 740	31 865	870	30 995	25	30	35	30
Services	969 920	40 040	1 680	38 360	20	25	20	25
Agriculture, horticulture et élevage	512 150	101 660	4 380	97 280	40	10	5	10
Pêche, chasse, piégeage et activités connexes	27 180	260	10	250	790	3 560	3 160	3 580
Exploitation forestière	67 260	1 085	50	1 035	320	855	630	865
Usinage des matières premières et secteurs connexes	204 935	3 630	150	3 480	105	255	210	255
Fabrication, montage et réparation de produits finis	634 350	13 590	515	13 075	35	70	60	70
Construction	568 565	20 330	715	19 615	40	45	45	45
Transports	338 430	12 505	475	12 030	65	75	65	75
Manutention et secteurs connexes, n.c.a.	205 835	7 030	245	6 785	105	130	130	130
Conduite de machines et d'appareils divers	108 840	3 345	100	3 245	200	275	315	275

POPULATION	Canadienne	Provinciale	Lang. mat. fr.	Autre langue
	21 515 115	926 245	31 605	894 640

ALBERTA

Les ratios établis pour cette province indiquent que les francophones sont sur-représentés dans le secteur de l'exploitation forestière, le secteur de la pêche, chasse et piégeage et le secteur de l'usinage des matières premières.

Les ratios de sous-représentation se retrouvent dans le secteur des arts plastiques, décoratifs et littéraires et dans celui de la conduite de machines et d'appareils divers.

TABLEAU 9 — RAPPORT ENTRE LE NOMBRE DE PROFESSIONNELS ET LA POPULATION POUR CERTAINES PROFESSIONS ET SELON LA LANGUE MATERNELLE FRANCAISE

ALBERTA

PROFESSION	Total canadien	Total provincial	Langue maternelle française	Autre langue	Rapport canadien	Rapport provincial	Rapport langue maternelle franç.	Rapport autre langue
Arts plastiques, décoratifs, litt., d'inter. et sec. con.	80 480	5 040	105	4 935	265	325	445	320
Travail administratif et secteurs connexes	1 373 565	100 310	2 485	97 825	15	15	20	15
Commerce	815 740	66 110	1 760	64 350	25	25	25	25
Services	969 920	80 575	3 350	77 225	20	20	15	20
Agriculture, horticulture et élevage	512 150	89 320	2 965	86 355	40	20	15	20
Pêche, chasse, piégeage et activités connexes	27 180	230	35	195	790	7 080	1 330	8 110
Exploitation forestière	67 260	2 135	105	2 030	320	760	445	780
Usinage des matières premières et secteurs connexes	204 935	11 605	465	11 140	105	140	100	140
Fabrication, montage et réparation de produits finis	634 350	31 265	1 145	30 120	35	50	40	50
Construction	568 565	51 715	2 010	49 705	40	30	25	30
Transports	338 430	26 295	915	25 380	65	60	50	60
Manutention et secteurs connexes, n.c.a.	205 835	14 910	515	14 395	105	110	90	110
Conduite de machines et d'appareils divers	108 840	7 040	175	6 865	200	230	265	230

POPULATION	Canadienne	Provinciale	Lang. mat. fr.	Autre langue
	21 515 115	1 627 875	46 500	1 581 375

COLOMBIE-BRITANNIQUE

D'après l'ordre de grandeur des ratios, les francophones de Colombie-Britannique sont sur-représentés dans le secteur des services, celui de l'exploitation forestière et celui de l'usinage des matières premières.

D'autre part ils sont sous-représentés dans le secteur des arts plastiques, décoratifs et littéraires, dans celui de la pêche, chasse et piégeage et dans celui de la conduite de machines et d'appareils divers.

TABLEAU 10 — RAPPORT ENTRE LE NOMBRE DE PROFESSIONNELS ET LA POPULATION POUR CERTAINES PROFESSIONS ET SELON LA LANGUE MATERNELLE FRANCAISE

COLOMBIE-BRITANNIQUE

PROFESSION	Total canadien	Total provincial	Langue maternelle française	Autre langue	Rapport canadien	Rapport provincial	Rapport langue maternelle fr.	Rapport autre langue
Arts plastiques, décoratifs, litt., d'inter. et sec. con.	80 480	8 390	115	8 275	265	260	330	260
Travail administratif et secteurs connexes	1 373 565	141 740	2 100	139 640	15	15	20	15
Commerce	815 740	96 100	1 400	94 700	25	25	25	20
Services	969 920	119 430	3 160	116 270	20	20	10	20
Agriculture, horticulture et élevage	512 150	27 750	395	27 355	40	80	95	80
Pêche, chasse, piégeage et activités connexes	27 180	4 240	60	4 180	790	515	635	515
Exploitation forestière	67 260	19 250	875	18 375	320	115	45	115
Usinage des matières premières et secteurs connexes	204 935	19 480	560	18 920	105	115	70	115
Fabrication, montage et réparation de produits finis	634 350	52 855	1 340	51 515	35	40	30	40
Construction	568 565	68 850	1 695	67 155	40	30	20	30
Transports	338 430	39 715	815	38 900	65	55	45	55
Manutention et secteurs connexes, n.c.a.	205 835	32 355	850	31 505	105	70	45	70
Conduite de machines et d'appareils divers	108 840	10 195	155	10 040	200	215	245	215

POPULATION	Canadienne	Provinciale
	21 515 115	2 184 620

	Lang. mat. fr.	Autre langue
	38 035	2 146 585

CONCLUSION

La compilation des sur-représentations (indiquées par le signe +) et des sous-représentations (indiquées par le signe -) donne le tableau 11. L'absence du signe + ou - indique une représentation presqu'égale de groupe francophone par rapport au groupe provinciale.

Le ratio devrait permettre d'indiquer l'ordre de grandeur des besoins de la population francophone quant à un métier ou secteur d'emploi. Cet exercice était valable dans le cas des professions dites libérales. En effet, une sous-représentation francophone dans une activité professionnelle v.g. le droit, indiquait clairement un besoin en professionnel pour donner à la population francophone des chances égales d'avoir des services offerts en sa langue. Ainsi dans la première partie de cette étude les besoins en professionnels étaient même exprimés en chiffre. L'absence de professionnels nuit grandement à l'évolution et au maintien d'une communauté francophone pleinement autonome.

TABLEAU 11

SYNTHÈSE DES SUR-REPRÉSENTATIONS (+)
ET DES SOUS-REPRÉSENTATIONS (-) PAR PROVINCE

PROFESSION	T.-N.	I.-P.-E.	N.-E.	N.-B.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.		
Arts plastiques, décoratifs, littéraires, d'interprétation	+	-	-	-		-	-	-	-		
Travail administratif et secteurs connexes		-									
Commerce						-					
Services									+		
Agriculture, horticulture et élevage			-	-	-		+				
Pêche, chasse, piégeage et activités connexes	-		+	+	-	-		+	-		
Exploitation forestière		+	+	+	+	+		+	+		
Usinage des matières premières et secteurs connexes	+	+				+		+	+		
Fabrication, montage et réparation de produits finis	+	-									
Construction											
Transports					+						
Manutention et secteurs connexes n.c.a.		+	-			+					
Conduite de machines et d'appareils divers	-			-	-		+	-	-		

Dans les secteurs d'activités non professionnels, ce raisonnement ne vaut plus puisque le travail effectué dans le secteur identifié sous-représenté n'est pas relié à des services personnalisés devant être rendus à une personne à la fois. La fin des activités non professionnelles est généralement le commerce, l'industrie et a beaucoup moins d'incidence sur les besoins de la population francophone.

Voici un exemple pour illustrer ce propos. A Terre-Neuve il y a une sous-représentation de francophones dans le secteur de la pêche, chasse et piégeage. Faut-il recommandé que cette sous-représentation soit comblée? Une étude du marché s'impose avant d'inciter les francophones à s'intéresser plus activement à ce secteur. D'autre part dans le secteur de l'usinage des matières premières, ils sont sur-représentés. Faut-il alors recommandé une réduction des effectifs dans ce secteur? Si c'est là un secteur où l'activité économique est prospère et grâce auquel les francophones obtiennent une rémunération satisfaisante, pourquoi pas au contraire leur fournir les moyens capables d'améliorer leur sort par une formation appropriée au secteur d'activité où ils se trouvent. L'éparpillement est évité et la concentration permet de répondre à des besoins précis dans les secteurs où ils travaillent. Ainsi les sur-représentations des secteurs d'activité non professionnelle devraient obtenir plus d'attention afin de fournir aux francophones des services éducatifs appropriés à leurs besoins. Il faut vérifier

maintenant si la formation technique que dispense les collèges communautaires, les instituts de technologie et autres écoles d'arts et de métiers répondent déjà à ces besoins.

CHAPITRE II

LA RELÈVE

LA RELÈVE

Ce deuxième chapitre cherchait à établir le nombre de jeunes francophones qui poursuivent des études postsecondaires non universitairesen français. Un inventaire des institutions, des programmes s'imposait.

En un sens strict, il n'y a que deux provinces qui ont des établissements dits collégiaux qui dispensent des programmes totalement ou partiellement en français: Nouveau-Brunswick et l'Ontario. D'autre part le collège universitaire de Saint-Boniface (Manitoba) et l'Université Sainte-Anne (Nouvelle-Écosse) jouent un rôle supplétif pour quelques matières.

Le nombre total d'inscription atteingnait en 1979-80 le chiffre de 3 261, soit 1 128 au Nouveau-Brunswick et 2 133 en Ontario. Les programmes sont au nombre de 35 au Nouveau-Brunswick et 53 en Ontario pour les programmes entièrement donnés en français.

Les statistiques par programme devraient être obtenues afin de pousser plus loin l'analyse.

T A B L E A U 1 2

Nombre d'étudiants inscrits dans les campus acadiens
du collège communautaire du Nouveau-Brunswick
1978-79 1979-80

Campus	1978-79	1979-80	Taux d'augmentation
Campbellton	125	113	- 9,6%
Bathurst	465	639	+ 37,0%
Edmundston	321	233	- 27,4%
Grand-Sault	108	77	- 28,7%
Moncton	73	66	- 9,6%
	1092	1128	3,3%

Programmes dispensés en français dans les campus acadiens
du collège communautaire du Nouveau-Brunswick 1979-80

T A B L E A U 1 3

Programme	Bathurst	Campbellton	Edmundston	Grand-Sault	Moncton	
Administration des affaires	X					
Techniques du génie civil	X					
Secrétariat et sténographie bilingues	X				X	
Cuisine	X					
Coiffure et maquillage	X	X	X			
Soudure	X		X	X		
Mécanique d'entretien			X			
Réparation de carroserie d'automobile	X			X		
Mécanique automobile - Réparation	X		X			
Réparation d'équipements lourds	X					
Maçonnerie	X					
Menuiserie / Charpenterie	X	X	X	X		
Electricité industrielle/ résidentielle	X		X			
Plomberie	X		X			
Mécanicien de machines fixes	X					
Technologie de chimie industrielle	X					
Technologie du génie électrique	X					
Technologie informatique	X					
Technologie du génie mécanique	X					
Barbier	X					

Programmes dispensés en français dans les campus acadiens du collège communautaire du Nouveau-Brunswick 1979-80

T A B L E A U 1 3 (suite)

Programme	Bathurst	Campbellton	Edmundston	Grand-Sault	Moncton	
Commis dactylo	X			X	X	
Dictaphoniste	X					
Réparation des appareils électriques				X		
Rembourrage				X		
Commis comptable			X			
Sténographie bilingue			X			
Tuyauterie			X			
Briquetage			X			
Mécanique de brûleurs d'huile			X			
Technique de secrétariat			X			
Assistance infirmière		X				
Transcripteur médical		X				
Conseillers pour déficients mentaux		X				
Services d'appareils électroniques		X				
Préposés aux soins psychiatriques		X				

Nombre total d'étudiants inscrits dans des programmes
français ou bilingues pour chacun des six
collèges bilingues en Ontario
1979-80

T A B L E A U 1 4

Collège	Nombre d'étudiants
Algonquin	1630
Cambrian	344
Canadore	55
Niagara	12
Northern	53
St. Lawrence	39
	2133

Programmes et cours offerts dans les collèges d'arts appliqués et de technologie en Ontario

TABLEAU 15

● programme entièrement donné en français

■ programme donné partiellement en français et en anglais

★ cours donné en français dans une discipline mais non un programme

R cours de recyclage donné en français selon la demande

Algonquin	Cambrian	Canadore	Centennial	Niagara	Northern	St. Clair	Saint-Laurent	Sheridan	
									Amélioration des connaissances générales
					R				Affaires et commerce
R	R				R		R		Anglais langue seconde
	R				R		R		Cours commercial de révision
					R				Cours de rattrapage-Niveau A
	R				R				Cours de rattrapage-Niveau 1
	R				R		R		Cours de rattrapage-Niveau 2
	R				R		R		Cours de rattrapage-Niveau 3
	R				R		R		Cours de rattrapage-Niveau 4
R					★	●		●	Français langue seconde
				●					Français, instrument de travail
	R	R							Secrétaire bilingue
	R								Sténographie commerciale
									Arts en général
■									Art commercial
■									Artisanat
								★	Arts et bricolage
●									Arts et sciences
●									Beaux-arts
			★						Chansonnier québécois
								★	Communication fonctionnelle
■									Design d'intérieur
							★		Droit et affaires
			★		★		★		Économie
			★						Études canadiennes
			★		★	★			Expression écrite (française)
			★		★			●	Français pour francophones
●									Hippotechnie
●									Journalisme
			★			★		★	Littérature canadienne française
			★					●	Littérature française contemporaine
			★						Philosophie
			★		★	★	★		Psychologie
					★		★		Psychologie de la croissance
●									Radiotélédiffusion
■									Réalisation cinématographique
			★						Roman canadien français
					★		★		Stages pratiques
									Commerce, administration et gestion
					★				Administration alimentaire et hôtelière
●	■				●		■		Administration des affaires
							■		administration de l'évaluation
							R		commerce au détail
●				■	■		■		commerce général
●		■					★	■	gestion
							★	■	relations interpersonnelles
								■	relations publiques
■									Aide juridique
							★		Amélioration des possibilités d'emploi
							★		Assurance dans les communications orales
							●		Finance
							■		Finance bilingue
							★		Fiscalité
							■		Gestion de détail
		■							Gestion hôtelière
							■		Gestion industrielle
							★		Industrie de la fabrication
							★		Mathématiques
							★		Planification budgétaire
							★		Prix de revient
●							★		Publicité
							★		Résolution de problèmes
					★		★		Théorie macroéconomique
					★		★		Théorie microéconomique
				■					Tourisme–circuits et attraits touristiques
									Commerce et comptabilité
●	■				★		★		Comptabilité
									Commerce: informatique
							★		Analyse de systèmes
●	■				★		■		informatique-ordinatique
●	■				★		■		Marketing (commercialisation)
							★		Programmation
									Commerce: secrétariat
					●		★		Dactylographie bilingue
		■			■				Dictaphone
									Secrétariat
■	■	■		■	■		■		bilingue
■	■				●		●		de direction
■	■				■		■		juridique
■	■				■		■		médical
					●		★		Stages pratiques
		■			■				Sténographie

TABLEAU 15 (suite)

● programme entièrement donné en français

■ programme donné partiellement en français et en anglais

• cours donné en français dans une discipline mais non un programme

R cours de recyclage donné en français selon la demande

Algonquin	Cambrian	Canadore	Centennial	Niagara	Northern	St-Clair	Saint-Laurent	Sheridan	
									Construction
					R		R		Aide en construction
					R		R		Atelier de construction mécanique
●					R				Construction
					R				Maçonnerie
									Hygiène et professions similaires
					■				Infirmière auxiliaire
●							■		Laboratoire médical (technologie)
●	■	■			•		■		Sciences infirmières
●									Soins dentaires (assistant)
●									Techniques d'éducation pour déficients mentaux
●									Technologie des sciences respiratoires
									Services à l'enseignement
●	■								Bibliotechnique
	■								Technicien en audio-visuel
									Services communautaires
●	■					•			Administration des lois et de la sécurité
	■								Animation communautaire
							•		Contes enfantins
●	●					•	●		Éducation des petits
							•		Éducation pré-scolaire
	●					•			Enfance exceptionnelle
●									Gestion d'établissements-service des loisirs
●									Hautes études en loisir
							•		Musique et activités physiques
							•		Science pour les petits
●	●				■				Service social (Services sociaux)
					•		•		Sociologie et problèmes sociaux
					■		•		Stages pratiques
							■		Techniques des sciences du comportement
									Technologie-technicien (général)
●									Aide en arts graphiques
●									Architectural
●									Biochimique
●									Cartographie (photogrammétrie)
●									Éducation spécialisée
●									Horticulture et paysagisme
●									Levés
							•		Mathématiques
●									Musées
●									Photographie

Algonquin	Cambrian	Canadore	Centennial	Niagara	Northern	St-Clair	Saint-Laurent	Sheridan	
									Technologie-technicien (génie)
	●								Chimie/métallurgie
●	■						■		Électronique
■							■		Génie chimique
■	■						■		Génie civil
■									Génie industriel
●							■		Génie mécanique
							■		Génie naval
							■		Instrumentation industrielle
							•		Mathématiques
■									Ordinateurs
							•		Physique
●									Soudage et fabrication
									Apprentissage et cours préparatoire à l'emploi
							R		Ajusteur-soudure
					R				Assistant conducteur de foreuse de diamant
					R				Bûcheron et conducteur de débusqueuse
●					R		R		Charpenterie
●									Coiffure pour dames
					R				Commis-caissier
●					R				Commis-dactylographe
					R				Introduction aux emplois non-traditionnels
●									Lattage
					R				Marqueur
					R		R		Mécanicien d'automobiles
					R		R		Menuiserie générale
					R				Mesureur
					R				Réparation de scies
					R		R		Réparation de véhicules automobiles
					R				Services de restaurant

CHAPITRE III

LES INTENTIONS ÉDUCATIVES

Les intentions éducatives

Après avoir établi le bilan de la situation de l'enseignement postsecondaire non universitaire, la recherche avait besoin d'un complément d'information: celui des intentions éducatives des finissants à l'égard de l'enseignement postsecondaire non universitaire. Quels sont les programmes les plus recherchés par les finissants du secondaire? Comment expliquent-ils ce choix? Est-il possible de discerner si la poursuite de leurs études s'accompagne d'une préoccupation linguiste soit pour leur formation soit pour l'avenir.

Un sondage a donc été effectué auprès des finissants du secondaire (1978-79) afin d'obtenir les renseignements désirés. Les étudiants eux-mêmes répondent aux questions posés et nous donnent leur point de vue. L'annexe I contient les tableaux des résultats obtenus.

Une description sommaire de l'ensemble des résultats s'impose ainsi qu'une brève présentation de chaque situation provinciale avant de formuler quelques réflexions.

Population

Auparavant, il faut se rappeler que ce questionnaire a été rempli par 7 571 finissants sur une possibilité de 8 567. Donc le taux de participation atteint 88,3% (cf. 1re partie, L'enseignement postsecondaire universitaire au Canada français, p. 64 et suivantes). De ce nombre 2 478 finissants avaient l'intention de poursuivre des études postsecondaires universitaires, 2 893 des études postsecondaires non universitaires et les 2 183 autres mettaient un terme à leurs études. Présentement, l'attention est accordée aux finissants qui ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires non universitaires.

Profil d'ensemble

Pour l'ensemble des finissants leur choix de programme se présente comme suit: secrétariat (7,5%), administration (7,4%), sciences infirmières (5,9%), coiffure pour dames (4,5%), mécanique automobile (4,1%), technique électronique (3,1%) et informatique (2,9%). (Tableau 1 de l'annexe I, p. 65).

Ce choix de poursuivre des études postsecondaires non universitaires repose sur les motifs suivants: la satisfaction personnelle 70,2%, la rémunération 35,1% et les exigences de la profession 32,9%. Par ailleurs, les amis 79,5%, l'influence des parents 64,5% et les conseils des professeurs sont des motifs qui ont le moins d'importance dans leur choix (Tableau 2 de l'annexe I, p. 66).

Le dépouillement du choix du collège ou de l'institution d'enseignement postsecondaire non universitaire indique clairement que la mobilité est très faible. La mobilité ici signifie l'intention des finissants à poursuivre leurs études dans une autre province (Tableau 3 de l'annexe I, p. 67).

Quant au choix du collège ou de l'institution, il a été influencé par l'intérêt porté aux études choisies 67,3%, la proximité du collège 26,7% et le programme dispensé en français 26,2%. Les motifs qui ont le moins d'importance dans le choix du collège ce sont les amis 72,0%, l'influence des parents 62,1% et les activités sportives offertes par le collège 12,0% (Tableau 4 de l'annexe I, p. 68).

Enfin, il leur était demandé d'indiquer entre cinq formules théoriques de collège celle qu'ils préféreraient pour le collège de leur choix. Ces formules varient entre un collège entièrement

français (programmes et élèves) et différents mélanges de professeurs français et anglais ainsi que d'élèves français et anglais. Ils répondent à 59,3% que c'est la formule qui propose la présence des étudiants francophones et anglophones et de cours dispensés en français et en anglais. La deuxième formule qui obtient 18,8% est celle qui propose qu'uniquement des étudiants francophones soient présents et que les cours soient dispensés en anglais et en français. La formule uniquement française, élèves et programmes, obtient le troisième rang avec 10,6% (Tableau 5 de l'annexe I, p. 69).

Regardons maintenant comment le profil provincial se rapproche ou s'éloigne des tendances générales qui viennent d'être constatées.

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

Les premiers choix de programmes chez ces finissants sont le commerce, les techniques d'électronique et la technologie du génie civil, respectivement deux étudiants. Les motifs de leur choix de programme s'appuient sur la recherche de la satisfaction personnelle 80,0%, les exigences de formation professionnelle exigées par leur choix 33,3% et leur désir

d'obtenir un bon emploi rapidement 33,3%. Les amis 86,7%, les conseils des professeurs 80,0% et l'influence des parents 73,3% sont les motifs qui ont le moins d'importance dans leur choix.

Les motifs de leur choix de collège reposent sur leur intérêt envers les études choisies 73,3%, sur le meilleur collège pour un tel programme 33,3% et sur la proximité de l'établissement 26,7%.

L'influence des parents, celle des amis et celle de l'existence d'un programme en français ne sont pas des motifs important pour leur choix 66,7% respectivement.

Ils privilégient la formule de collège qui offrirait des cours en anglais et en français et qui permettrait le regroupement d'étudiants francophones et anglophones 60,0%. La deuxième formule préférée est celle du collège où les étudiants anglophones et francophones n'étudiraient qu'en anglais 26,7% (Tableaux 6 à 10 de l'annexe I, pp. 70-74).

NOUVELLE-ÉCOSSE

Les finissants du secondaire de la Nouvelle-Écosse qui ont l'intention de s'inscrire au postsecondaire non universitaire se retrouvent d'abord en secrétariat 28%, en sciences infirmières 17,1%, en charpenterie 6,1%. Les motifs qui ont une grande importance dans le choix du programme sont la recherche de la satisfaction personnelle 87,8%, l'obtention d'un bon emploi rapidement 29,3% et la rémunération de l'emploi espéré 20,7%. Quant aux motifs qui n'ont aucune importance dans leur choix, ce sont les amis 75,6%, les conseils des professeurs 68,3% et l'influence des parents 68,3%.

Le choix du collège se fait en fonction de leur intérêt pour les études à entreprendre 70,7% et parce que c'est le collège où l'on offre le meilleur programme 23,2% et également parce que le collège n'est pas loin 22,0%. L'existence de programme en français 85,4%, l'influence des parents 68,3% et la présence d'amis déjà à l'étude dans cet établissement 68,3% sont les motifs qui n'ont pas d'importance par rapport au choix du collège.

Les deux formules de collèges qui leur semble les meilleures sont les suivantes: d'abord celle d'un collège fréquenté par des étudiants anglophones et francophones suivant des cours en anglais et en français 65,9% et deuxièmement celle du collège qui regrouperait des étudiants francophones seulement et qui dispenserait des cours en français et en anglais 19,5% (Tableaux 11 à 15 de l'annexe I, p. 75-79).

NOUVEAU-BRUNSWICK

Le secrétariat 9,9%, la coiffure pour dames 9,3%, les sciences infirmières 8,1% et la mécanique automobile sont les quatre plus importants choix des finissants du secondaire du Nouveau-Brunswick voulant s'inscrire au postsecondaire non universitaire. Les motifs qu'ils apportent pour justifier ce choix sont d'abord leur recherche d'une satisfaction personnelle dans ce travail 67,2%, une rémunération intéressante rattaché à l'emploi 36,0% et enfin une voie rapide d'avoir un bon emploi 29,4%. Les amis 82,2%, l'influence des parents 67,1% et les conseils des professeurs 66,5%.

Leur choix du collège est motivé par l'intérêt qu'ils portent aux études 71,5%, par l'existence d'un programme en français 36,8% et par la proximité de l'établissement 30.8%. Des motifs tels les amis 72,2%, l'influence des parents 58,4% et l'éloignement 50,1% n'ont pas d'importance dans leur choix. Dans leur choix de formule de collège, ils favorisent d'abord celle du collège qui regrouperait des étudiants anglophones et francophones et qui dispenserait son enseignement en français et en anglais 48,6%, viennent ensuite deux formules avec 21,1%: celle du collège qui regrouperait des étudiants francophones seulement et dispenserait son enseignement en français et celle du collège qui ayant des étudiants francophones seulement dispenserait son enseignement en français et en anglais (Tableaux 16 à 20 de l'annexe I, pp.80-84).

ONTARIO

Les finissants du secondaire en Ontario avaient l'intention de s'inscrire en plus grand nombre dans les programmes suivants: administration 8,3%, secrétariat 4,9%, sciences infirmières 4,1%, éducation des petits 3,6% et techniques d'électronique. Dans

leur choix du collège, ils accordent une grande importance au fait que ces études les intéressent, que le collège offre le meilleur programme 63,5% et qu'il est situé pas trop loin de chez eux 53,5%.

Les amis 71,9%, l'influence des parents 63,5% et les activités sportives et autres offertes par le collège 53,5% n'ont aucune influence sur leur choix du collège. Le collège idéal pour poursuivre leurs études postsecondaire devrait être conçu d'après la formule suivante: un collège qui regrouperait des élèves anglophones et francophones et qui dispenserait des cours en anglais et en français 64,5%. Leur deuxième formule est celle du collège fréquenté par des étudiants francophones seulement et dispensant son enseignement en français et en anglais 17,8%. Enfin le collège totalement francophones (étudiants et cours) obtient 7,1% (Tableaux 21 à 25 de l'annexe I, pp. 85-89).

MANITOBA

Au Manitoba les programmes qui attirent le plus grand nombre de finissants du secondaire sont le secrétariat 17,9%, l'administration 8,9%, la cuisine 7,1% et l'informatique 4,5%.

Ces choix reposent sur les motifs suivants: la recherche d'une satisfaction personnelle 64,3%, la rémunération 35,7% et sur l'accès à un bon emploi rapidement 29,5%. Les amis 80,4%, les conseils des professeurs 62,5% et l'influence des parents 59,8% sont des motifs qui n'ont aucune importance dans le choix du programme fait par les finissants.

Dans leur choix du collège les motifs qu'ils considèrent avant tout sont l'intérêt pour les études à entreprendre 72,3%, le meilleur collège pour le programme choisi 26,8% et l'environnement intéressant 16,1%. En revanche les motifs qui n'ont aucune importance dans le choix du collège sont les amis 77,7%, le programme français 70,5% et l'influence des parents 55,4%.

Quant à la formule du collège qu'ils apprécieraient c'est celle du collège fréquenté par des anglophones et des francophones et dispensant son enseignement en français et en anglais 55,4%. La deuxième formule préférée est celle du collège fréquenté par des étudiants francophones seulement et dispensant ses cours en français et en anglais 17,9%. Et la troisième formule qui obtient 16,1% des choix des finissants est celle du collège fréquenté par des étudiants francophones et anglophones et dispensant des cours en anglais et en français (Tableaux 26 à 30 de l'annexe I, pp. 90-94).

SASKATCHEWAN

Les programmes qui attirent le plus de finissants du secondaire en Saskatchewan sont les sciences infirmières 18,9%, la mécanique automobile 7,5%, la charpenterie 7,5%, la coiffure pour dames 7,5% et l'hygiène dentaire 7,5%.

Les motifs du choix du programme reposent sur la recherche de la satisfaction personnelle 73,6%, sur la rémunération 49,1% et sur l'accès à un bon emploi rapidement 39,6%. Les motifs qui n'ont aucune influence sur le choix sont les amis 79,2%, l'influence des parents 60,4% et la réflexion 60,4%.

Les motifs du choix du collège eux reposent sur l'intérêt pour les études dispensées dans ce collège 73,6%, l'environnement 28,3% et le meilleur enseignement dispensé par le collège par rapport au programme choisi.

Le programme dispensé en français 90,6%, l'éloignement de la maison 64,2% et les amis 62,3% sont des motifs qui n'ont pas d'importance dans le choix du collège.

Les formules de collège qui plaisaient le plus à ces finissants sont les trois suivantes: premièrement, le collège fréquenté par des étudiants francophones et anglophones et dispensant son enseignement en français et en anglais; deuxièmement, le collège fréquenté par des étudiants francophones et anglophones et dispensant son enseignement en anglais; troisièmement 26,4%, le collège fréquenté par des francophones et dispensant son enseignement en français et en anglais 13,2% (Tableaux 31 à 35 de l'annexe I, pp. 95-99).

ALBERTA

Les programmes qui attirent le plus grand nombre de finissants du secondaire de l'Alberta sont le secrétariat 6,1%, l'administration 6,1%, l'agence de voyage 4,9%, la charpenterie 4,9% et la mécanique automobile 4,9%.

Les motifs qui ont une grande importance sur le choix de programme sont la recherche de la satisfaction personnelle 75,6%, l'accès à un bon emploi rapidement 30,5% et l'exigence d'une formation dans le type de travail choisi 30,5%. Les motifs qui n'ont aucune importance sur ce choix sont les amis 84,1%, l'influence des parents 73,2% et les conseils des professeurs 67,1%.

Leur choix du collège s'appuie surtout sur l'intérêt envers le programme choisi 67,1%, sur le collège qui dispense le meilleur programme dans le secteur choisi 32,9% et sur les activités sportives et para-collégiales 17,1%. En revanche, les amis 74,4%, le programme en français 74,4% et l'influence des parents 72,0% n'ont aucune importance sur le choix du collège.

Les formules privilégiées par ces finissants se présentent comme suit: le collège fréquenté par des étudiants francophones et anglophones et dispensant un enseignement en anglais et en français 59,8%; le collège fréquenté par des francophones et dispensant des cours en anglais et en français 19,5%; le collège fréquenté par des étudiants anglophones et francophones et dispensant un enseignement en anglais 18,3% (Tableaux 36 à 40 de l'annexe I, pp. 100-104).

RÉFLEXION

Chaque chapitre de cette recherche trace un portrait de trois aspects d'un problème. Les relations entre ces points de vue conduisent aux remarques suivantes.

Dans la première partie, les secteurs d'activité où les francophones sont soient sous-représentés et sur-représentés ont été identifiés mais il n'est pas possible d'établir des relations entre ces secteurs et les programmes d'études et le nombre d'inscrit par ces programmes pour tenter de signaler des tendances ou des orientations.

La même remarque vaut pour les choix de cours. Les finissants semblent plutôt choisir des cours où ils sont déjà normalement représentés. La difficulté d'interprétation réside dans le fait que l'appellation des cours et celle des secteurs d'activité ne concordent pas.

Dans leur choix de programme, l'existence d'un programme en français reçoit une mention d'influence importante dans le choix des finissants du Nouveau-Brunswick à 36,8% (Tableau 19 de l'annexe I).

En revanche, dans quatre provinces, l'existence d'un programme en français reçoit une mention d'influence non importante dans le choix des finissants: Ile-du-Prince-Édouard, 66,7% (Tableau 9 de l'annexe I), Nouvelle-Écosse, 85,4% (Tableau 14 de l'annexe I), Manitoba, 70,5% (Tableau 29 de l'annexe I) et Saskatchewan, 90,6% (Tableau 34 de l'annexe I).

La formule du collège préférée est celle qui regroupe des étudiants francophones et anglophones et offre des cours dans l'une et l'autre langue 59,3% (Tableau 5 de l'annexe I). Cette réponse est à rapprocher du 60,5% indiqué par les finissants qui désirent s'inscrire à l'université regroupant des étudiants francophones et anglophones et offrant des cours dans l'une et l'autre langue.

Cette recherche n'est pas une étude de marché mais elle l'appelle afin de guider les jeunes et les institutions vers un développement harmonieux du secteur d'études postsecondaire non universitaire en français au Canada.

Le 28 juillet 1981.

GRÉGOIRE MATHIEU.

ANNEXE I

T A B L E A U 1

ENSEMBLE

CHOIX DU PROGRAMME NON UNIVERSITAIRE
N = 2894

Programme	Nombre	%
Secrétariat	217	7,5
Administration	215	7,4
Sciences infirmières	170	5,9
Coiffure pour dames	129	4,5
Mécanique automobile	120	4,1
Technique électronique	91	3,1
Informatique	84	2,9

TABLEAU 2

ENSEMBLE

MOTIFS DU CHOIX DES ÉTUDES COLLÉGIALES
N = 2894

Motifs qui ont une grande importance

Motifs	Nombre	%
Satisfaction	2 033	70,2
Rémunération	1 015	35,1
Exigences professionnelles	952	32,9

Motifs qui n'ont aucune importance

Les amis	2 302	79,5
Influence des parents	1 866	64,5
Conseils des professeurs	1 802	62,3

TABLEAU 3

ENSEMBLE

MOBILITÉ

	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	TOTAL
Î.-P.-É.	7		6					13
N.-É.		80	5	2				87
N.-B.	5		761				1	767
QUÉ.		1	41	17			2	61
ONT.	3	1	18	1 688			2	1 712
MAN.					111	1		112
SASK.			7	1		48	1	57
ALB.			1	1	1	4	75	82
C.-B.							1	1
TOTAL	15	82	839	1 709	112	53	82	2 892

TABLEAU 4

ENSEMBLE

MOTIFS DU CHOIX DU COLLÈGE

N = 2894

Motifs qui ont une grande importance		
Motifs	**Nombre**	**%**
Intérêt	1 947	67,3
Proximité	774	26,7
Programme français	757	26,2

Motifs qui n'ont aucune importance		
Les amis	2 084	72,0
Influence des parents	1 797	62,1
Sports et activités para-collégiales	1 504	52,0

TABLEAU 5

ENSEMBLE

FORMULES DE COLLÈGE

N = 2894

Formules	Nombre	%
Étudiants français et cours français	306	10,6
Étudiants français et cours français et anglais	543	18,8
Étudiants français et anglais et cours français et anglais	1 716	59,3
Étudiants français et anglais et cours français	68	2,3
Étudiants français et anglais et cours anglais	146	5,0

TABLEAU 6

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

CHOIX DU PROGRAMME NON UNIVERSITAIRE
N = 15

Programme	Nombre	%
Commerce	2	13,3
Techniques d'électronique	2	13,3
Technologie du génie civil	2	13,3

TABLEAU 7

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

MOTIFS DU CHOIX DES ÉTUDES COLLÉGIALES

N = 15

Motifs qui ont une grande importance		
Motifs	Nombre	%
Satisfaction	12	80,0
Exigences professionnelles	5	33,3
Bon emploi	5	33,3

Motifs qui n'ont aucune importance		
Les amis	13	86,7
Conseils des professeurs	12	80,0
Conseils des parents	11	73,3

TABLEAU 8

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

CHOIX DU COLLÈGE

N = 15

Provinces	Nombre	%
Île-du-Prince-Édouard	6	
Nouvelle-Écosse		
Nouveau-Brunswick	5	
Québec		
Ontario	3	
Manitoba		
Saskatchewan		
Alberta		
Colombie-Britannique		

T A B L E A U 9

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

MOTIFS DU CHOIX DU COLLÈGE

N = 15

Motifs qui ont une grande importance		
Motifs	Nombre	%
Intérêt	11	73,3
Meilleur programme	5	33,3
Proximité	4	26,7

Motifs qui n'ont aucune importance		
Influence des parents	10	66,7
Les amis	10	66,7
Programme français	10	66,7

TABLEAU 10

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

FORMULES DE COLLÈGE
N = 15

Formules	Nombre	%
Étudiants français et cours français	0	0
Étudiants français et cours français et anglais	1	6,7
Étudiants français et anglais et cours français et anglais	9	60,0
Étudiants français et anglais et cours français	0	0
Étudiants français et anglais et cours anglais	4	26,7

TABLEAU 11

NOUVELLE-ÉCOSSE

CHOIX DU PROGRAMME NON UNIVERSITAIRE
N = 82

Programme	Nombre	%
Secrétariat	23	28,0
Sciences infirmières	14	17,1
Charpenterie	5	6,1
Hygiène dentaire	4	4,9
Technologie du laboratoire médical	4	4,9
Électricité	3	3,7
Coiffure pour dames	3	3,7

TABLEAU 12

NOUVELLE-ÉCOSSE

MOTIFS DU CHOIX DES ÉTUDES COLLÉGIALES
N = 82

Motifs qui ont une grande importance		
Motifs	**Nombre**	**%**
Satisfaction	72	87,8
Bon emploi	24	29,3
Rémunération	17	20,7

Motifs qui n'ont aucune importance		
Les amis	62	75,6
Conseils des professeurs	56	68,3
Influence des parents	56	68,3

TABLEAU 13

NOUVELLE-ÉCOSSE

CHOIX DU COLLÈGE

N = 82

Provinces	Nombre	%
Île-du-Prince-Édouard		
Nouvelle-Écosse	78	
Nouveau-Brunswick		
Québec	1	
Ontario	1	
Manitoba		
Saskatchewan		
Alberta		
Colombie-Britannique		

TABLEAU 14

NOUVELLE-ÉCOSSE

MOTIFS DU CHOIX DU COLLÈGE

N = 82

Motifs qui ont une grande importance		
Motifs	Nombre	%
Intérêt	58	70,7
Meilleur programme	19	23,2
Proximité	18	22,0

Motifs qui n'ont aucune importance		
Programme en français	70	85,4
Influence des parents	56	68,3
Les amis	56	68,3

TABLEAU 15

NOUVELLE-ÉCOSSE

FORMULES DE COLLÈGE
N = 82

Formules	Nombre	%
Étudiants français et cours français	1	1,2
Étudiants français et cours français et anglais	16	19,5
Étudiants français et anglais et cours français et anglais	54	65,9
Étudiants français et anglais et cours français	2	2,4
Étudiants français et anglais et cours anglais	8	9,8

T A B L E A U 15

NOUVEAU-BRUNSWICK

CHOIX DU PROGRAMME NON UNIVERSITAIRE
N = 839

Programme	Nombre	%
Secrétariat	83	9,9
Coiffure pour dames	78	9,3
Sciences infirmières	68	8,1
Mécanique automobile	56	6,7
Administration	55	6,6
Charpenterie	32	3,8
Électricité	32	3,8

TABLEAU 17

NOUVEAU-BRUNSWICK

MOTIFS DU CHOIX DES ÉTUDES COLLÉGIALES
N = 839

Motifs qui ont une grande importance

Motifs	Nombre	%
Satisfaction	564	67,2
Rémunération	302	36,0
Bon emploi	247	29,4

Motifs qui n'ont aucune importance

Les amis	690	82,2
Influence des parents	563	67,1
Conseils des professeurs	558	66,5

TABLEAU 18

NOUVEAU-BRUNSWICK

CHOIX DU COLLÈGE
N = 839

Provinces	Nombre	%
Île-du-Prince-Édouard	6	
Nouvelle-Écosse	5	
Nouveau-Brunswick	761	
Québec	41	
Ontario	18	
Manitoba		
Saskatchewan	7	
Alberta	1	
Colombie-Britannique		

TABLEAU 19

NOUVEAU-BRUNSWICK

MOTIFS DU CHOIX DU COLLÈGE
N = 839

Motifs qui ont une grande importance		
Motifs	**Nombre**	**%**
Intérêt	600	71,5
Programme en français	309	36,8
Proximité	258	30,8

Motifs qui n'ont aucune importance		
Les amis	606	72,2
Influence des parents	490	58,4
Éloignement	420	50.1

TABLEAU 20

NOUVEAU-BRUNSWICK

FORMULES DE COLLÈGE
N = 839

Formules	Nombre	%
Étudiants français et cours français	178	21,2
Étudiants français et cours français et anglais	177	21,1
Étudiants français et anglais et cours français et anglais	408	48,6
Étudiants français et anglais et cours français	32	3,8
Étudiants français et anglais et cours anglais	18	2,1

TABLEAU 21

ONTARIO

CHOIX DU PROGRAMME NON UNIVERSITAIRE
N = 1709

Programme	Nombre	%
Administration	142	8,3
Secrétariat	84	4,9
Sciences infirmières	70	4,1
Éducation des petits	62	3,6
Technique d'électronique	60	3,5

TABLEAU 22

ONTARIO

MOTIFS DU CHOIX DES ÉTUDES COLLÉGIALES
N = 1709

Motifs qui ont une grande importance

Motifs	Nombre	%
Satisfaction	1 212	70,9
Exigences professionnelles	619	36,2
RÆmunération	604	35,3

Motifs qui n'ont aucune importance

Les amis	1 334	78,1
Influence des parents	1 075	62,9
Conseils des professeurs	1 022	59,8

TABLEAU 23

ONTARIO

CHOIX DU COLLÈGE
N = 1709

Provinces	Nombre	%
Île-du-Prince-Édouard		
Nouvelle-Écosse	2	
Nouveau-Brunswick		
Québec	17	
Ontario	1 688	
Manitoba		
Saskatchewan		
Alberta	1	
Colombie-Britannique		
États-Unis	1	

TABLEAU 24

ONTARIO

MOTIFS DU CHOIX DU COLLÈGE

N = 1709

Motifs qui ont une grande importance

Motifs	Nombre	%
Intérêt	1 101	64,4
Meilleur programme	501	29,3
Proximité	464	27,2

Motifs qui n'ont aucune importance

Les amis	1 229	71,9
Influences des parents	1 085	63,5
Sports et loisirs	914	53,5

TABLEAU 25

ONTARIO

FORMULES DE COLLÈGE

N = 1709

Formules	Nombre	%
Étudiants français et cours français	121	7,1
Étudiants français et cours français et anglais	305	17,8
Étudiants français et anglais et cours français et anglais	1 102	64,5
Étudiants français et anglais et cours français	34	2,0
Étudiants français et anglais et cours anglais	69	4,0

TABLEAU 26

MANITOBA

CHOIX DU PROGRAMME NON UNIVERSITAIRE
N = 112

Programme	Nombre	%
Secrétariat	20	17,9
Administration	10	8,9
Cuisine	8	7,1
Informatique	5	4,5

TABLEAU 27

MANITOBA

MOTIFS DU CHOIX DES ÉTUDES COLLÉGIALES
N = 112

Motifs qui ont une grande importance

Motifs	Nombre	%
Satisfaction	72	64,3
Rémunération	40	35,7
Bon emploi	33	29,5

Motifs qui n'ont aucune importance

Les amis	90	80,4
Conseils des professeurs	70	62,5
Influence des parents	67	59,8

TABLEAU 28

MANITOBA

CHOIX DU COLLÈGE
N = 112

Provinces	Nombre	%
Île-du-Prince-Édouard		
Nouvelle-Écosse		
Nouveau-Brunswick		
Québec		
Ontario		
Manitoba	110	
Saskatchewan		
Alberta	1	
Colombie-Britannique		

TABLEAU 29

MANITOBA

MOTIFS DU CHOIX DU COLLÈGE
N = 112

Motifs qui ont une grande importance		
Motifs	Nombre	%
Intérêt	81	72,3
Meilleur programme	30	26,8
Environnement	18	16,1

Motifs qui n'ont aucune importance		
Les amis	87	77,7
Programme français	79	70,5
Influence des parents	62	55,4

TABLEAU 30

MANITOBA

FORMULES DE COLLÈGE

N = 112

Formules	Nombre	%
Étudiants français et cours français	5	4,5
Étudiants français et cours français et anglais	20	17,9
Étudiants français et anglais et cours français et anglais	62	55,4
Étudiants français et anglais et cours français		
Étudiants français et anglais et cours anglais	18	16,1

T A B L E A U 31

SASKATCHEWAN

CHOIX DU PROGRAMME NON UNIVERSITAIRE
N = 53

Programme	Nombre	%
Sciences infirmières	10	18,9
Mécanique automobile	4	7,5
Charpenterie	4	7,5
Coiffure pour dames	4	7,5
Hygiène dentaire	4	7,5

T A B L E A U 32

SASKATCHEWAN

MOTIFS DU CHOIX DES ÉTUDES COLLÉGIALES
N = 53

Motifs qui ont une grande importance

Motifs	Nombre	%
Satisfaction	39	73,6
Rémunération	26	49,1
Bon emploi	21	39,6

Motifs qui n'ont aucune importance

Les amis	42	79,2
Influence des parents	32	60,4
Réflexion	32	60,4

TABLEAU 33

SASKATCHEWAN

CHOIX DU COLLÈGE
N = 53

Provinces	Nombre	%
Île-du-Prince-Édouard		
Nouvelle-Écosse		
Nouveau-Brunswick		
Québec		
Ontario		
Manitoba	1	
Saskatchewan	47	
Alberta	4	
Colombie-Britannique		

TABLEAU 34

SASKATCHEWAN

MOTIFS DU CHOIX DU COLLÈGE
N = 53

Motifs qui ont une grande importance		
Motifs	**Nombre**	**%**
Intérêt	39	73,6
Environnement	15	28,3
Meilleur programme	12	22,6

Motifs qui n'ont aucune importance		
Programme en français	48	90,6
Éloignement	34	64,2
Les amis	33	62,3

T A B L E A U 35

SASKATCHEWAN

FORMULES DE COLLÈGE
N = 53

Formules	Nombre	%
Étudiants français et cours français		
Étudiants français et cours français et anglais	7	13,2
Étudiants français et anglais et cours français et anglais	31	58,5
Étudiants français et anglais et cours français		
Étudiants français et anglais et cours anglais	14	26,4

TABLEAU 36

ALBERTA

CHOIX DU PROGRAMME NON UNIVERSITAIRE
N = 82

Programme	Nombre	%
Secrétariat	5	6,1
Administration	5	6,1
Agence de voyage	4	4,9
Charpenterie	4	4,9
Mécanique automobile	4	4,9

TABLEAU 37

ALBERTA

MOTIFS DU CHOIX DES ÉTUDES COLLÉGIALES

N = 82

Motifs qui ont une grande importance

Motifs	Nombre	%
Satisfaction	62	75,6
Bon emploi	25	30,5
Exigence professionnelle	25	30,5

Motifs qui n'ont aucune importance

Les amis	69	84,1
Influence des parents	60	73,2
Conseils des professeurs	55	67,1

TABLEAU 38

ALBERTA

CHOIX DU COLLÈGE

N = 82

Provinces	Nombre	%
Île-du-Prince-Édouard		
Nouvelle-Écosse		
Nouveau-Brunswick	1	
Québec	2	
Ontario	2	
Manitoba		
Saskatchewan	1	
Alberta	75	
Colombie-Britannique	1	

T A B L E A U 39

ALBERTA

MOTIFS DU CHOIX DU COLLÈGE

N = 82

Motifs qui ont une grande importance		
Motifs	Nombre	%
Intérêt	55	67,1
Meilleur programme	27	32,9
Sports et activités para-collégiales	14	17,1

Motifs qui n'ont aucune importance		
Les amis	61	74,4
Programme en français	61	74,4
Influence des parents	59	72,0

TABLEAU 40

ALBERTA

FORMULES DE COLLÈGE
N = 82

Formules	Nombre	%
Étudiants français et cours français	1	1,2
Étudiants français et cours français et anglais	16	19,5
Étudiants français et anglais et cours français et anglais	49	59,8
Étudiants français et anglais et cours français		
Étudiants français et anglais et cours anglais	15	18,3